

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества г. Пензы
(МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы
Протокол № 1 от 30.08 2019г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор
МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы
Держачев Е.А.
Приказ № 73-09 от 30.08 2019г.

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
Центра детского (юношеского) технического творчества г.
Пензы (МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы)
«ШАГ В БУДУЩЕЕ»
НА ПЕРИОД 2019 – 2025 гг.

2019 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Комплексная программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центра детского (юношеского) технического творчества г. Пензы
Основание для разработки Программы	Конституция Российской Федерации Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 ФЗ с последующими изменениями и приложениями Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года Конвенция о правах ребенка Устав МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы
Заказчик Программы	Администрация МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы
Руководитель Программы	Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центра детского (юношеского) технического творчества г. Пензы
Разработчики Программы	Зам. директора по УВР
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы
Сроки реализации	2019 — 2025 гг.
Этапы реализации Программы 1 этап – 2019 — 2021 гг. подготовительный «Становление» 2 этап — 2021-2022 гг. Основной «Обновление. Перестройка. Стабильное развитие»	<p>Определение приоритетных видов деятельности и возможных форм сотрудничества с социумом; обеспечение необходимой теоретической базы деятельности учреждения; определение механизмов функционирования учреждения; обновление нормативно-правовой базы в соответствии с направлениями образовательной деятельности; анализ эффективности функционирования воспитательной системы и её корректировка по социальному заказу; разработка программ по отдельным инновационным направлениям; подбор, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы; модернизация материально-технической базы.</p> <p>Анализ и корректировка структуры Программы; оптимизация процесса повышения профессионального уровня подготовки педагогических кадров и информационного обеспечения мероприятий программы, направленных на решение задач развития системы образования; мониторинг уровня личностного развития участников Программы.</p> <p>Консолидация усилий социальных институтов, образовательных учреждений, общественных организаций в реализации программы;</p>

3 этап — 2022-2025 гг. завершающий	<p>продолжение модернизации материальной инфраструктуры; апробация инновационных технологий обучения.</p> <p>Итоговая аналитическая работа. Постановка задач на ближайшую перспективу.</p>
Цель Программы	<p>Разработка и апробация организационно-управленческого механизма перехода МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы в режим устойчивого системного развития на основе целенаправленного обновления содержания и технологий образовательно-развивающей и досуговой деятельности, создание среды успеха для становления и развития способностей личности к самоопределению, к самостоятельному успешному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта, позволяющих личности стать субъектом собственного развития.</p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> •повышение социального статуса МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы обеспечение доступности и возможностей получения учащимися дополнительного образования, достижение эффективности и качества дополнительного образования; •обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; •мониторинг состояния системы дополнительного образования по основным направлениям деятельности; <p>совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> •обновление, совершенствование программно–методического содержания дополнительного образования, его форм, методов и технологий, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий; •целенаправленная работа с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями; •формирование многоуровневой системы повышения квалификации и переподготовки работников МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы, ориентированной на их индивидуальные интересы, потребности, а также запросы образовательной сферы города; •создание условий для развития и деятельности общественных детских и молодежных организаций.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1.Развитие современного качества образовательных услуг:</p> <p>обеспечение качества дополнительного образования;</p> <p>создание условий для активизации инновационной деятельности учреждения;</p>

Ожидаемые эффекты в обучении и воспитании в результате реализации Программы развития

формирование единого образовательного пространства;
повышение конкурентоспособности образования;
обеспечение адресности и дифференциации образовательного процесса;
профилизация обучения.

2. Повышение эффективности системы управления в учреждении:
приведение нормативных правовых актов в соответствие с законодательством;
· повышение профессионального уровня управленческих кадров;
· создание попечительского совета;
· повышение эффективности использования бюджетных средств;
- информационно-техническое обеспечение реализации Программы развития;
- создание условий для формирования открытой, информационно обеспеченной системы.

3. Укрепление кадрового потенциала учреждения:
· обеспечение учреждения высококвалифицированными кадрами;
- повышение социального статуса работников учреждения;
- подготовка педагогических работников, способных системно решать педагогические проблемы с помощью современных технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогических кадров.
· повышение заработной платы педагогических работников.

4. Совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса:
· совершенствование стратегии обновления содержания образования;
· развитие современного качества образовательных услуг;
· обновление информационно-методических ресурсов учреждения;
- повышение квалификации в области информационных технологий всех категорий педагогических работников;
- повышение конкурентной способности учреждения и его социального статуса;
· формирование единого образовательного пространства.

5. Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения:

- рост ресурсообеспеченности учреждения;
- компьютеризация учреждения с доведением до уровня современных стандартов;
- экономия материальных ресурсов;
- соответствие оборудования и помещений лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание дополнительного образования.

Обучающий эффект:

- создание благоприятных условий для формирования ключевых образовательных компетентностей (ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, личностного совершенствования);
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;
- получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- формирование чувства гражданственности и патриотизма;
- формирование навыков культуры общения и поведения;
- формирование понимания необходимости вести здоровый образ жизни;
- формирование милосердия, толерантности;
- формирование экологической, нравственной, эстетической культуры.

Социальный эффект:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;
- профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

Оздоровительный эффект:

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

	<p>-эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений и занятий спортом.</p> <p><u>Развивающий эффект:</u></p> <p>-развитие творческих способностей учащихся в различных областях деятельности;</p> <p>-активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных сферах жизнедеятельности человека;</p>
Порядок и источники финансирования	бюджетные и внебюджетные средства
Порядок контроля и отчетности по Программе	Общий контроль за ходом реализации Программы осуществляет Управление образования г. Пензы

Oui non proficit,
deficit

Кто не движется вперед – отстаёт
(лат.)

ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ:

Человек – цель!
Личность – как особый способ жизни.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

разработка и апробация организационно-управленческого механизма перехода МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы в режим устойчивого системного развития на основе целенаправленного обновления содержания и технологий образовательно-развивающей и досуговой деятельности, создание среды успеха для становления и развития способностей личности к самоопределению, к самостоятельному успешному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта, позволяющих личности стать субъектом собственного развития.

ФОРМУЛА РАЗВИТИЯ:

педагогическое мастерство
искусство коммуникации
новые технологии

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ: МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы – готовность к развитию, открытая педагогическая сфера.

МИССИЯ НАШЕГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

создание единого образовательного пространства посредством интеграции общего и дополнительного образования через использование проектных технологий с целью повышения конкурентоспособности МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы, развития социальной и творческой активности учащихся.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ:

МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы-учреждение, способное к восприятию и созданию изменений.

Изменения — как естественная норма.

Образовательное учреждение успешно и стабильно только находясь в динамическом развитии.

МЕТОД УПРАВЛЕНИЯ:

ДИАЛОГ – смыслообразующая характеристика деятельности, основанная на установлении конструктивных, ненасильственных, открытых, доверительных отношений членов коллектива, обеспечивающая необходимую степень согласованности между участниками образовательного процесса и ориентированная на развитие способности самоактуализации, самоуправления, самореализации личности в коллективе.

ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ:

1. Принцип диалогичности: взаимодействие с позиций толерантности, эмпатийности, доверительности; формирование умения выстраивать диалогические отношения.
2. Принцип уникальности: поддержание уважения к себе, формирование отношения к своей личности как к уникальной.
3. Принцип самостоятельности: предоставление возможности проявлять самостоятельность в деятельности.
4. Принцип совместимости: предоставление возможности коллективной деятельности.
5. Принцип целостности: восприятие личности и работы с ней с учётом всего контекста жизни, социальных связей, личностных особенностей.
6. Принцип системности: выстраивание планомерных, продуманных видов деятельности.
7. Принцип единства противоположностей: нахождение баланса между чувственной и рациональной сферами, между индивидуальным и социальным.
8. Принцип равенства: равноценность мира взрослых и детей, их взаимовлияние.

ЗАДАЧИ:

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- повышение социального статуса МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы
- обеспечение доступности и возможностей получения учащимися дополнительного образования, достижение эффективности и качества дополнительного образования;
- обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования;

- мониторинг состояния системы дополнительного образования по основным направлениям деятельности;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования;
- обновление, совершенствование программного–методического содержания дополнительного образования, его форм, методов и технологий, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
- целенаправленная работа с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями;
- формирование многоуровневой системы повышения квалификации и переподготовки работников МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы, ориентированной на их индивидуальные интересы, потребности, а также запросы образовательной сферы города;
- создание условий для развития и деятельности общественных детских и молодежных организаций.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование программы. Проблематика. Актуальность.

Проблематика

Основными целями и задачами государственной политики в области дополнительного образования является: моделирование образовательного и воспитательного пространства в целях обеспечения духовно-нравственного, гражданского и профессионального становления детей и молодежи; взаимодействие семьи и педагогических коллективов образовательных учреждений; самоопределение личности, создание условий для ее самореализации. Выражением государственной политики в области воспитания стали принципы гуманистического характера образования, сформулированные в Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273.

Система дополнительного образования предоставляет значительные возможности для современного решения задач обучения и воспитания. В эпоху реформирования Российского общества, разрушаются сложившиеся нравственно-этические формы и традиции семейного уклада. Вследствие правовой, моральной и экономической незащищенности семьи резко снижается ее воспитательное воздействие, ее роль в социализации детей. Неблагополучие многих семей, высокий уровень безработицы, с одной стороны, чрезмерная занятость родителей во многих благополучных семьях – с другой, обуславливают отчужденность детей, рост социального сиротства, влекут за собой резкие формы асоциального поведения детей. На детей обрушился поток пропаганды праздного образа жизни, насилия и других негативных явлений. Особую тревогу вызывает распространение наркомании среди подростков.

Вследствие этого проблема защищенности детей, подростков и молодежи становится первоочередной. Дополнительное образование в соответствии со своей спецификой предоставляет широкие возможности для решения этой проблемы через обеспечение условий для ранней профориентации, реализации самоопределения, развития личности, включения детей в коллективную деятельность. Система дополнительного образования предоставляет условия для сочетания видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности, что существенно сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Основная роль в организации воспитательной деятельности с детьми и подростками принадлежит детским клубам по месту жительства. Специфика деятельности клубов определяется в зависимости

от конкретных условий: наличия материальной базы, сети близлежащих образовательных учреждений, характеристики социума, кадровой обеспеченности. Результатом работы клубов является интеграция их усилий с другими учреждениями по месту жительства (в том числе школ), направленная на создание единого воспитательного пространства. В числе педагогов, которые ведут работу по месту жительства в образовательных учреждениях, ключевую роль играют: заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования. Их совместная деятельность направлена на процесс сближения образовательных учреждений и семьи, на преодоление социально-психологических факторов отчуждения.

В настоящее время дополнительное образование ориентировано (из-за недостаточности материально-технического обеспечения) на детей младшего и среднего школьного возраста; к сожалению мало кружков и секций для старшеклассников.

Решая проблемы социально-педагогической защищенности подростков, необходимо отметить, главной задачей является проблема самоактуализации личности. Необходимо организовать процесс воспитания, развития и обучения, в центре которого находится ребенок, его творческая личность. Система дополнительного образования, позволяет формировать самоактуализацию ребенка через развитие творческого потенциала, достижение личных и социальных целей, подготовку к адаптации в социуме. Учитывая, что период детства в целом характеризуется активностью и любознательностью, поддержка и развитие творчества детей являются одной из приоритетных задач дополнительного образования.

В последнее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья детей. В связи с этим возрастает роль валеологизации образовательной среды в сфере дополнительного образования. Валеологическое обучение и воспитание затрагивают один из основных аспектов в развитии личности ребенка - воспитание здорового человека, которое необходимо рассматривать как органическую часть целостного педагогического процесса. Проводится планомерная профилактическая работа среди несовершеннолетних и молодежи по предупреждению распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения, необходимы разработка и внедрение новых образовательных программ и педагогических технологий, направленных на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Особая роль в создании реальной экологически комфортной образовательной среды принадлежит дополнительному образованию. Способствовать воспитанию нравственности в отношении к природе, к людям и к самим себе возможно только через экологизацию всего учебно-воспитательного процесса. Экология природы, человека, общества - все это составляющие экологической культуры, формирование которой лежит через экологическое воспитание и образование.

К числу значимых относится и проблема хронического отставания материально-технической базы учреждения дополнительного образования от современных запросов общества. Отсутствие необходимых финансовых средств на организацию деятельности существенно ослабляют учебно-воспитательный процесс.

Поскольку качество и результативность работы учреждения дополнительного образования в определяющей степени зависит от их кадрового потенциала, от профессиональной компетентности и творческой активности педагогов, особое внимание уделяется кадровой политике. Педагоги были и остаются ключевыми фигурами современной модели развивающего вариативного образования. Понимание этой проблемы придает особую значимость вопросу подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников системы дополнительного образования.

Актуальность

Дополнительное образование детей, ориентированное на свободный выбор и освоение учащимися дополнительных образовательных программ, существенно обогащает содержание образования в целом. Организация обучения на добровольных началах; свобода выбора деятельности; комфортность неформального характера психологической атмосферы; социальная адаптация и продуктивная организация свободного времени; возможность развития с раннего возраста «ситуации успеха»; воспитание в малых группах; стиль творческого педагогического общения и многое другое, что в полной мере представляет система дополнительного образования, неизмеримо важно в жизни каждого ребенка. Эти обстоятельства ставят развитие воспитания в системе дополнительного образования детей в ряд приоритетов государственной политики.

Самоутверждение личности ребенка через самовоспитание, самообразование, самоопределение, через свободу выбора деятельности — один из основных критериев саморазвития личности, которое является целью всего образовательного пространства.

В процессе дополнительного образования меняется стиль педагогического общения, так как деятельность педагога направлена не только на оптимизацию учебно-воспитательного процесса, но и на создание благоприятного микроклимата, доброжелательного отношения между педагогом и воспитанником, между самими учащимися. Педагог выступает в роли консультанта, а взаимодействие его с учащимися рассматривается как сотворчество. Все это создает оптимальные условия для реализации самовыражения личности через общение, коллективное творчество и самотворчество, поиск и выявление своих способностей.

Воспитание саморазвивающейся личности, способной вносить во всякий труд творческий подход, было и остается актуальным в вопросе взаимодействия основного и дополнительного образования. Стратегия интеграции основного общего и дополнительного образования -реальный путь утверждения вариативности в системе образования в целом.

Целью учреждения является создание эффективной образовательно-воспитательной системы, интегрирующей опыт и потенциал собственно педагогического коллектива, других образовательных учреждений, обеспечивающей развитие детей и актуализацию их познавательных интересов, формирование творческой личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью.

Программа является результатом осмысления сложившейся педагогической практики и определяет на основе этого задачи ближайшей зоны развития системы дополнительного образования МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы.

2. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА

Задача социального становления личности ребёнка является очень важной для современного общества. От того, какие ценности будут сформированы у молодого поколения сегодня, от того, насколько оно будет готово к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

Факторы социализации личности

Социализация - процесс двусторонний. С одной стороны, индивид усваивает социальный опыт, ценности, нормы, установки, присущие обществу и социальным группам, в которые он входит. А с другой - в процессе социализации он активно воспроизводит систему социальных связей

и социальный опыт. Социализируясь, ребенок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающих людей.

Особое значение для педагогического понимания сущности социализации личности ребёнка имеет изучение её факторов и механизмов. А. В. Мудрик в работе «Социализация и смутное время» объединяет факторы социализации условно в три группы. «Первая – макрофакторы, которые являются условиями социализации всех или очень многих людей. Это космос, планета, мир в целом, страна, общество, государство. Вторая – мезофакторы (мезо – средний, промежуточный). К ним можно отнести этнос и тип поселения (город, село), в котором живёт человек. Третья – микрофакторы, в которых происходит социализация больших и меньших групп людей, выделяемых по различным признакам. Это те институты социализации, с которыми человек непосредственно взаимодействует (семья, школа, общество сверстников)». Учет этих факторов необходим при решении педагогических задач социализации личности ребёнка.

С целью выявления **социального заказа**, были изучены:

- требования, предъявляемые к дополнительному образованию;
- потребности воспитанников и их родителей;
- мнения педагогов дополнительного образования о путях его обновления;
- спектр услуг, которые способно предоставить МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы.

Проведенный анализ показал, что в системе образования учреждения дополнительного образования играют важную роль. Социальный заказ со стороны управления образования, состоит в том, чтобы учреждения дополнительного образования заняли одно из ведущих мест в процессе формирования единого образовательного пространства. Кроме того, учреждение дополнительного образования должно расширить свои социальные связи в окружающем микросоциуме, в частности:

- разработать единую программу взаимодействия со школами в сфере образовательной и досуговой деятельности учащихся;
- более активно включиться в систему реабилитационного пространства, в том числе по работе с «трудными» детьми;
- радикально обновить свою предметно-пространственную среду, что необходимо для расширения социокультурных контактов учреждения дополнительного образования, пропаганды достижения коллективов, организации показательных мероприятий разного уровня.

Анализ запросов родителей в отношении учреждения дополнительного образования показал, что необходимо расширить диапазон услуг. В сфере воспитания ожидания родителей связаны:

- с расширением диапазона профильных кружков;
- с развитием у учащихся нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);
- с совершенствованием индивидуального подхода к учащимся.

Еще одним фактором, повлиявшим на структуру социального заказа явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения.

Проведенный опрос позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- существенное обновление материальной базы учреждения;

— расширение методической службы, организация методического объединения педагогов дополнительного образования;

— обновление банка образовательных программ и методической литературы.

Критический анализ организации дополнительного образования позволил выявить ряд проблем в организации учебно-воспитательного процесса, в том числе:

— недостаточное обеспечение имеющихся образовательных программ методическими и дидактическими материалами;

— преобладание в процессе обучения «усредненных» методик, рассчитанных в основном на среднего учащегося;

— недостаточное использование научно обоснованных методов диагностики развития учащегося, учитывающих индивидуальные особенности личности;

— недостаточное использование интегрированных и комплексных программ;

— разрыв процессов образования и воспитания, обусловленный преобладанием у педагогов ориентации на формирование у учащихся прежде всего конкретных навыков той или иной деятельности, соответствующих профилю выбранного направления обучения и явно недостаточным вниманием к развитию личностных качеств учащихся.

Возможности

— В результатах образовательного процесса дополнительного образования заинтересованы родители и органы местного самоуправления.

— В результатах взаимодействия заинтересованы образовательные учреждения города.

— Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг.

— Система городских, областных, международных фестивалей, конкурсов, соревнований, выставок различной направленности для всех категорий учащихся.

Систематизирующим компонентом деятельности учреждения является учащийся с его реальными интересами, потребностями, нуждами. При этом основное назначение администрации учреждения – создание атмосферы творчества для разработки новых моделей развития и образования учащихся, субъектами которых являются педагог, учащийся, его родители.

Единомышленниками и союзниками учреждения дополнительного образования сегодня может стать Попечительский совет.

Необходимость сотрудничества с различными организациями города продиктована общими проблемами, задачами учреждения по воспитанию, личностному развитию учащихся, их самореализации, социальной адаптации. Основная цель взаимодействия – создание, расширение и обогащение образовательно-воспитательного пространства в микросоциуме – ближайшей среде жизнедеятельности учащегося, адаптация его к современным социально-экономическим условиям.

Сотрудничество с разнообразными структурами на протяжении многих лет складывалось исходя из:

- потребностей, запросов учащихся, родителей (лиц, их заменяющих);
- демократичности, динамичности, добровольности и вариативности сотрудничества;

- осознанного подхода, обусловленного «полезностью», «нужностью», взаимообогащением субъектов – партнеров во взаимодействии;
- равноправности в отношениях партнеров (постоянное сотрудничество и разовые контакты, поддержка и совместная реализация инициатив партнеров в образовательном пространстве)

Схема сотрудничества МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы с государственными и общественными структурами:

ИПК и ПРО

Районные Администрации г. Пензы

Учреждения образования

Учреждения культуры

Пензенская городская Дума

Музеи

Морское собрание

Учреждения образования города

Совет общественности районов города

Библиотеки

Военно-патриотические организации

Театры

Картинная галерея

Предприятия, общественные и коммерческие организации

Исследование образовательных потребностей, ценностных ориентаций и установок учащихся, запросов их родителей (законных представителей) и мнений педагогов позволило представить некий образ учреждения, в котором интересно учащимся и в который родители хотели бы определить своих детей:

- это учреждение, где есть большой выбор объединений разных направлений деятельности;
- в учреждении всегда есть порядок и дисциплина, преподают подготовленные, интеллигентные педагоги, есть сложившиеся интересные традиции;
- в учреждении всегда идёт поиск нового, проводятся эксперименты, поощряется новаторство;
- в учреждении уважают личность учащегося;
- в учреждении не только хорошо поставлено обучение, но есть возможность принять участие в концертах, сходить на экскурсию, на выставку, в поход;
- в учреждении имеются уютные, оборудованные, оснащённые всем необходимым для работы кабинеты, которые создают атмосферу комфорта и благоприятствуют творческой деятельности.

Кроме того, для родителей при выборе учреждения дополнительного образования является существенным:

- известность учреждения, предоставляющего образовательные услуги;
- мнения других родителей, знакомых и родственников;
- известность педагогов;

- качество образования;
- репутация.

Обеспечение этих требований предполагает постоянное обновление содержания дополнительного образования, которое должно соответствовать новым ожиданиям социума.

Выявленный социальный заказ был соотнесён с реальными возможностями учреждения в ходе проведённого анализа современного состояния и проблем учреждения в основных сферах его деятельности. Основные положения социального заказа включены в план действий по реализации Программы развития учреждения.

Развитие современного качества образовательных услуг

Сегодня ясно, что основой конкурентоспособности учреждения является качество образования.

Современная социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, то есть личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную.

В процессе становления такой личности значительная роль может быть отведена дополнительному образованию, вооружающему человека не только суммой знаний, а целостной культурой, которая даёт свободу самоопределения личности. А такую свободу самоопределения может обеспечить только хорошее, качественное образование.

Как известно, стандарты в сфере дополнительного образования не разработаны, более того встаёт вопрос, а возможно ли это в принципе? Вот почему требуется создание некой идеальной модели «образца качества» педагогического процесса и результата, достигаемого в учреждении.

Перед учреждением стоит задача создания собственной системы педагогического мониторинга – процесса непрерывного наблюдения за состоянием и развитием педагогического процесса. В сложившейся ситуации под качеством образования в учреждении понимается сформированность у учащихся не только знаний, умений и навыков на определённом качественном уровне, но в первую очередь способности к непрерывному личностному развитию, адаптации в быстро меняющемся мире.

Таким образом, можно определить проблемное поле совершенствования эффективности и качества образовательного процесса в МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы с помощью схемы:

- психолого-валеологическое сопровождение
- личностно-ориентированные педагогические технологии
- программное обеспечение
- профессионализм кадров
- ясность перспективы
- развития учреждения
- управленческая деятельность
- методическое сопровождение
- эффективность и качество образовательного процесса в учреждении.

Мониторинг развития учащихся

Проектирование современного качества образования в ситуации реализации долгосрочной Программы развития есть не что иное, как создание условий, которые гарантировали бы адресность и дифференциацию образования, его преемственность и непрерывность. Доступность, качество, эффективность – ключевые слова образовательной политики на современном этапе, её стратегическая цель. Для обеспечения эффективности и целенаправленности процесса развития современного качества образовательных услуг в учреждении основная проблема должна быть конкретизирована и обозначена:

Современное качество образования

проблема

1. Принцип открытости учреждения.
2. Положительная эмоциональная среда.
3. Стабильность и преемственность коллективов.
4. Высокий уровень результативности.
5. Наличие воспитательной системы и концепции воспитательной системы.
6. Есть ресурсы работы с родителями.
7. Недостаточная интеграция общего и дополнительного образования.

4. Отсутствие критериев качества образования.

Выводы: Разработать систему свидетельств, сертификатов профессионального мастерства для учащихся. Выдача рекомендаций для продолжения образования по выбранному направлению деятельности в образовательном учреждении более высокого уровня. Интеграция общего и дополнительного образования.

Решение стратегической задачи развития современного качества образовательных услуг достигается за счёт реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- качественное обновление содержания образования в соответствии с запросами и интересами личности, освоение новых технологий обучения, актуализация инновационного потенциала;
- рост объёмов деятельности, увеличение численности учащихся, расширение номенклатуры образовательных услуг;
- организация участия детей в конкурсах, фестивалях, проектах, конференциях, мероприятиях различного уровня;
- создание системы информирования населения города о деятельности учреждения через СМИ;

- создание в учреждении системы психологического сопровождения образовательного процесса и осуществления научно-обоснованного мониторинга качества реализации дополнительных образовательных программ;
- создание условий наибольшего благоприятствования для освоения дополнительных образовательных программ детьми с опережающим развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка и проведение мероприятий различного уровня;
- использование возможностей учреждения для реализации профильного обучения детей, для подготовки учащихся к исследовательской работе, правового просвещения, социального проектирования, освоения информационных технологий и т.д.;
- изучение интересов учащихся, запросов семьи в целом, с учётом возможностей и перспектив экономического, демографического, социокультурного развития города.

5. Повышение эффективности системы управления в учреждении

К современному учреждению дополнительного образования предъявляются такие требования, что повышение уровня управления им становится объективной необходимостью и существенной стороной его дальнейшего развития. Работа в этом направлении позволит изыскать дополнительные резервы успешного решения МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы всех вставших перед ним новых задач.

К инновационным организационным формам педагогического управления относятся:

- маркетинговые исследования;
- стратегическое планирование;
- технологизация образовательного процесса как организационная форма, включающая конкретные технологии;
- мониторинг функционирования учреждения на основе заданных критериев и поступающей информации.

Организационные формы педагогического управления подчинены общей цели образования в учреждении. Педагогическое управление, основанное на положениях современного менеджмента, обеспечивает эффективный перевод учреждения в новое качество, критерием его является развитие личности обучающегося и педагогического коллектива в целом, как условие достижения успешного развития учреждения дополнительного образования.

Система управления

Проблема «+»

1. Обеспечение функционирования.
2. Своевременное прохождение учреждением лицензирования.
3. Технологичность системы.

результаты «->»

1. Недостаточная интеграция с заинтересованными службами и организациями.
2. Отсутствие службы сопровождения.

4. Хороший профессиональный уровень управленческих кадров.

3. Недостаточное использование ресурсов государственно-общественных форм управления.

4. Высокий объём директивного управления.

Выводы: Необходимость дальнейшего повышения профессионального уровня управленческих кадров. Организовать систему постоянного мониторинга развития учреждения. Подготовить нормативно-методическую базу деятельности попечительского совета. Дальнейшее реформирование системы управления в учреждении.

Решение стратегической задачи повышения эффективности системы управления в учреждении за счёт реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование Программы развития МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы как официального документа, призванного обеспечить организацию текущей и перспективной деятельности, юридически закрепить результаты коллективно-творческого поиска;
- приведение нормативных правовых актов учреждения в соответствие с законодательством;
- обеспечение взаимосвязи вертикальных и горизонтальных связей в управлении;
- увеличить коллегиальность принятия управленческих решений;
- совершенствование прямых контактов учреждения с заинтересованными ведомствами, общественными организациями, предприятиями, что объективно ведёт к созданию единой среды, способствующей социализации личности;
- внедрение моделей общественного участия в управлении учреждением, развитие попечительской деятельности в системе дополнительного образования, разработка и реализация механизмов и форм публичной отчётности;
- снижение объёмов директивного управления, усиление акцента на осуществление функции координации;
- совершенствование системы управления учреждением на основе эффективного использования информационно-коммуникативных технологий;
- повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.

6. Укрепление кадрового потенциала учреждения

Программа развития любого образовательного учреждения предполагает организацию образовательной среды как условия функционирования инновационных замыслов, концептуальных идей развития. При этом ключевым, основополагающим фактором является проблема кадрового обеспечения инновационной деятельности: новое качество образовательного процесса начинается с педагога. Это – аксиома, не требующая доказательств, но она требует своего специфического решения.

В наше сложное время и управленцам, и педагогам приходится учиться жить в новых условиях, когда компетентность, профессионализм, творчество, инициативность, готовность брать ответственность на себя являются главными качествами.

Коллективным профессиональным органом управления образовательным процессом в МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы является методический совет. Возглавляет совет директор. Методический совет организует и координирует методическое обеспечение образовательного процесса, методической учёбы педагогических кадров.

Методическое объединение – наиболее давняя, традиционно существующая форма коллективной методической работы по обеспечению повышения профессионального мастерства педагогов.

На теоретических семинарах рассматриваются общие педагогические проблемы; такие семинары проходят один-два раза в год для всего педагогического коллектива с целью изучения, обмена и распространения научных достижений и передового опыта или повышения уровня психолого-педагогических знаний и профессиональной квалификации педагогов учреждения.

Следующим компонентом методического объединения являются взаимопосещение занятий, которые проходят в течение года, согласно графика с последующим самоанализом, анализом и обсуждением. Открытые занятия позволяют педагогам проанализировать опыт коллег, осмыслить общие проблемы, приблизиться к решению частных вопросов собственной педагогической практики.

Сегодня появляется необходимость в педагоге–профессионале, способном в меняющихся социально-экономических условиях не только выбирать наилучшие варианты организации образовательного процесса, создавать свою педагогическую концепцию, но и использовать реальную возможность непрерывного повышения своего профессионального мастерства.

Вывод: Необходимо продолжить работу по повышению квалификации педагогических кадров. Обеспечивать учреждение высококвалифицированными специалистами. Добиваться открытия ставок недостающих специалистов. Разработать эффективную систему поощрения педагогов.

Решение стратегической задачи укрепления кадрового потенциала учреждения обеспечивается за счёт реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- координация деятельности и обеспечение многоуровневой модульной системы повышения профессиональной квалификации педагогов;
- создание объединений, связанных с повышением профессиональной компетентности педагогов, на основе изучения и анализа функционирования и развития профессиональных объединений педагогов в образовательных учреждениях России;
- создание информационного центра и сосредоточение в нём современной литературы по психологии, социологии, педагогике, а также создание банка интернет-ресурсов;
- обоснование критериев подбора педагогических кадров;
- обоснование необходимости введения в штатное расписание учреждения специалистов: «социальный педагог», «педагог-психолог», предусмотренных перечнем должностей, применяемых в образовательных учреждениях;
- совершенствование социально-психологического климата трудового коллектива учреждения;
- обеспечение педагогического коллектива специалистами-консультантами по различным аспектам инновационной деятельности;
- создание механизма многоканального материального и морального стимулирования педагогических работников на уровне учреждения.

7. Совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса

Для создания необходимых условий достижения современного качества дополнительного образования необходимо развитие методической службы учреждения, которая:

- координирует деятельность структурных подразделений учреждения по направлениям дополнительного образования;
- изучает и пропагандирует идеи модернизации образования; совершенствует методическую деятельность, обновляет её содержание, осуществляет организацию и проведение конкурсов педагогических достижений, смотров по проблемам дополнительного образования и воспитания; занимается исследовательской деятельностью;
- организует проведение мероприятий, конкурсов, смотров, выставок, соревнований, поддерживает опытно-экспериментальную работу в учреждении; пропагандирует новации;
- оказывает консультативную и практическую помощь педагогическим кадрам в программно-методическом обеспечении деятельности учреждения;
- организует подготовку и аттестацию педагогических кадров; участвует в подготовке учреждения к лицензированию;
- информирует учреждение о нормативно-правовом и документационном обеспечении образовательного процесса; разрабатывает механизм учёта и стимулирования роста творческих достижений педагогов;
- пропагандирует и внедряет новые информационные технологии: компьютерные и телекоммуникационные; развивает социальное партнёрство с учреждениями культуры, общественными и коммерческими организациями, СМИ, с учреждениями общего и дополнительного образования города. Партнёрство, сотворчество, сотрудничество – слагаемые успеха в развитии системы дополнительного образования;
- активно расширяет зону дополнительного образования детей, способствует интеграции дополнительного и общего образования.

Анализ информационно-методического обеспечения образовательного процесса в МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы позволяет выявить проблемы, требующие дальнейшего развития.

Выводы: Создать эффективную систему управления информационно-методическим обеспечением образовательного процесса. Начать и совершенствовать программирование образовательного процесса. Улучшить связи с различными институтами образования.

Решение стратегической задачи совершенствования информационно-методического обеспечения образовательного процесса обеспечивается за счёт реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обеспечение целостности МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы как многоуровневой социокультурной, педагогической системы, построение и развитие единого образовательного информационного пространства;
- обеспечение эффективности использования информационных средств в учреждении, внедрение новых информационных технологий, внесение изменений в содержание традиционных программ и методик обучения;

- проведение экспертизы программ и методических материалов, с целью соотнесения их с современными требованиями и определения целесообразности использования в образовательном процессе;
- организация постоянно действующей системы индивидуальных консультаций педагогов по вопросам создания и модернизации образовательных программ, использования новых приёмов и методик;
- наладить постоянное отслеживание проблем и затруднений, с которыми сталкиваются педагоги в процессе реализации Программы развития;
- поддержка и популяризация педагогов, работающих по авторским программам, участие в смотрах и конкурсах авторских программ на разных уровнях;
- подготовка и выпуск статей, сборников, материалов передового педагогического опыта, методических пособий и рекомендаций, сотрудничество с педагогической прессой;
- активное сотрудничество с технико-информационными системами (радио, ТВ, компьютерные сети).

8. Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения

Дополнительное образование приобретает сейчас ключевое значение, потому что его сущность – обеспечение реагирования системы образования на изменения социальной системы. Развитие системы дополнительного образования невозможно без создания соответствующих условий. Это помещения, оборудование, информационные ресурсы. Если не обеспечить дополнительное образование, его функция сведётся только к заполнению досуга.

Не случайно один из стратегических ориентиров развития учреждения – совершенствование материально-технического обеспечения.

Вложение средств в дополнительное образование – это наилучшая профилактика негативных явлений, это стабильность. Занять ребёнка интересным делом лучше и дешевле, чем его перевоспитывать, лечить, реабилитировать.

Единственная возможность на сегодня улучшить обеспеченность учреждений дополнительного образования – это привлекать средства целевых программ, родительские и спонсорские. Основное бремя расходов учреждений дополнительного образования берёт на себя государство, однако бюджетных средств всегда было недостаточно, а в современных условиях, отличающихся особой сложностью и сверх высокими темпами социальных, политических и технологических изменений и подавно, поэтому МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы нацелен на использование средств по целевым программам.

Благодаря солидному финансовому вложению учреждение получит серьёзный стимул для дальнейшего функционирования и развития.

Создание современных условий образовательной деятельности требует модернизации материально-технического обеспечения учреждения, формирование механизмов долгосрочного перспективного планирования мероприятий по совершенствованию материально-технической базы.

Выводы: Необходимо укреплять, пополнять материально-техническую базу учреждения. Необходимо искать новые источники внебюджетного финансирования.

Решение стратегической задачи совершенствования материально-технического обеспечения учреждения обеспечивается за счёт реализации программных материалов по следующим основным направлениям:

- укрепление материально-технической базы учреждения;
- осуществление мер, направленных на обеспечение учреждения современным учебным оборудованием и эффективной материальной базой в области информационных технологий;
- формирование механизмов долгосрочного перспективного планирования мероприятий по совершенствованию материально-технического обеспечения учреждения;
- паспортизация материально-технической базы учреждения;
- организация текущего ремонта, проведение комплекса мероприятий по сбережению водо- и энергоресурсов;
- обеспечение динамичного развития микропроцессорной техники, обеспечивающей возможность цифровой обработки информации (электронные устройства для хранения, отображения и преобразования информации, техника для копирования и размножения, современная аудио-видеотехника и др.).

КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ ДОЛГОСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Дополнительное образование – уникальная сфера современного образования. В настоящее время можно выделить основные проблемы, стоящие перед системой дополнительного образования в целом и перед МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы в частности и требующих разрешения:

1. Проблема сохранения сети учреждений дополнительного образования.
2. Проблема формирования нового поколения программно-методического обеспечения. Обновление содержания программно-методического обеспечения происходит локально, поверхностно, бессистемно.
3. Ограниченные возможности обеспечения методической литературой и дидактическими материалами, слабое распространение передового педагогического опыта.
4. Технологии дополнительного образования по-прежнему рассчитаны в основном на коллективную деятельность, не носят дифференцированного и индивидуализированного характера.
5. Недостаточность преемственных связей и интеграции общего и дополнительного образования.
6. Острая потребность в усилении воспитательных функций учреждений дополнительного образования, прежде всего, в направлениях гражданского, патриотического, морально-правовного воспитания.
7. Отсутствие должного уровня психолого-педагогической и методической подготовки с переподготовкой работников дополнительного образования.
8. Слабое развитие материально-технического оснащения образовательного процесса системы дополнительного образования.

9. Проблема информационно-методического обеспечения образовательного процесса.

Основное назначение Программы развития (2019-2025 гг.) - быть средством интеграции усилий отдельных людей, групп, объединений в интересах развития той системы, в которую они включены; обеспечение продолжения модернизации дополнительного образования.

Потребность в документах такого рода обусловлена необходимостью сохранить свой статус на рынке образовательных услуг.

И то, и другое предполагает наличие у учреждения дополнительного образования ясных перспектив развития, чётких достижимых ориентиров.

Программа и Концепция развития учреждения – документ, представляющий единую, целостную модель совместной деятельности всего коллектива учреждения и определяющий:

- исходное состояние системы;
- образ желаемого будущего состояния этой системы;
- состав и последовательность действий по переходу от настоящего к будущему.

Концептуальные основы развития МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы

Представленный вариант развития связан с основополагающей идеей преимущественного использования имеющегося потенциала и ресурсов учреждения, их активизации, изменения, преобразований. Внешние ресурсы предполагается использовать по мере необходимости и во взаимосвязи с внутренними.

Наиболее эффективной для осуществления преобразований является идея выбора. Это одна из ключевых идей развития современного мира, общества и человека. Выбор (альтернатива) определяет и интенсифицирует развитие субъектов.

В рамках МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы как системы, выбор должен и может быть предоставлен педагогам, учащимся и родителям. Для педагогов выбор определяется возможностью отбора и варьирования используемого учебного материала, применяемых технологий и методов, форм контроля и оценивания учащихся.

Для учащихся выбор определяется их возрастом, индивидуальными особенностями и возможностями. Выбор связан с варьированием усваиваемого содержания (между минимальным и расширенным или углубленным, предлагаемым педагогом); уровнем творческой направленности выполняемых заданий.

Для родителей предоставляемый выбор связан с мерой участия в жизни учреждения, коллектива, своего ребенка.

Представленная далее программа развития имеет определенную структуру и логику раскрытия. Программа состоит из нескольких блоков, содержащих проекты и направления развития.

Программа представляет собой целостную, интегрированную и открытую систему. Целостность программы обеспечивается взаимосвязанностью рассматриваемых в ней блоков, проектов, направлений. Открытость программы связана с предполагаемой гибкостью и вариативностью при ее реализации.

Реализация программы развития предполагает постоянное и системное отслеживание ее выполнения, введение дополнений и уточнений. Мониторинг как постоянное отслеживание состояния системы

осуществляется по ряду показателей. Важнейшие из них: удовлетворенность учащихся и родителей качеством получаемого образования, предоставляемых услуг, организацией образовательного процесса; современность, разнообразие, уровень используемых педагогами на занятиях технологий, методов, приемов работы;

- современность используемого на занятиях оборудования;
- вариативность (разнообразие типов) проводимых педагогами занятий
- уровень и направленность мотивированности учащихся к обучению
- насыщенность деятельности учащихся творческими заданиям
- удовлетворенность учащихся взаимодействием с педагогами;
- уровень ощущаемой учащимися усталости;
- возникающие у учащихся проблемы, трудности, кризисные ситуации;
- удовлетворенность педагогов своей деятельностью;
- предложения педагогов, учащихся, родителей по дальнейшему развитию учреждения.

Мониторинг необходимо осуществлять последовательно и системно.

Внутренняя среда должна быть психологически комфортной, защищающей, стимулирующей деятельность субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся). Желательно, чтобы среда была диалогичной, формирующей взаимопонимание и взаимоуважение субъектов образовательного процесса. Это минимально необходимые признаки среды, обеспечивающие развитие субъектов. Внутренняя среда нередко определяется как атмосфера, благоприятная или менее благоприятная в восприятии субъектов.

Внутренняя среда должна препятствовать проявлениям неоправданной конкурентности и агрессивности субъектов.

Во внутренней среде выделяются информационный, психологический, эмоциональный и др. компоненты.

Информационный компонент – связан с обеспечением педагогов, учащихся, родителей актуальной, текущей и перспективной информацией. Информация – важный источник управления и преобразования происходящего.

Внешняя среда – этот проект связан с более интенсивным и направленным использованием окружающей МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы среды. Усиление и расширение культурологической, эстетической, морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности обучения и воспитания – один из путей повышения конкурентоспособности учреждения.

В этой связи интересны и значимы разрабатываемые проекты: «Вспомним всех поимённо», «Загляните в семейный альбом», «Дети – ветеранам», «Радуга детских талантов».

Блок «Мотивация». Мотивация – то, что стимулирует человека в его деятельности. Положительная мотивация делает процесс обучения более интересным, глубоким, системным, непрерывным. Без формирования позитивного или по меньшей мере нейтрального отношения учащихся к дополнительному образованию развитие последнего затруднено.

Различают актуальную, ситуационную и перспективную мотивацию, а также лично или профессионально значимую.

На начальной ступени обучения у учащихся необходимо формировать устойчивую мотивацию по принципу «Хочу научиться». Целенаправленная индивидуальная работа с учащимися, внимательное к ним отношение должно постепенно привести к формированию мотивации по принципу «Хочу научиться большему», «Мне интересно многое».

Ситуационный интерес к обучению необходимо постепенно преобразовывать в мотивацию «умею учиться», связанную с овладением основными умениями и навыками.

Мотивацию учащихся целесообразно формировать на основе позиции «осмысляю себя и свое профессиональное будущее».

В рамках блока «Мотивация» необходимо введение и реализация проекта по самопознанию учащихся «Постижение себя». Осуществление его возможно через системные занятия или деловые игры, психологические тренинги, а также в ежедневной работе. Проект направлен на понимание учащимися своих особенностей, возможностей, интересов, регулирования своего поведения, построения личного и профессионального будущего.

Блок «Выбор». В определенной мере блок является одним из стержневых в реализации проекта. Не требует практически никаких дополнительных ресурсов, связан лишь с переосмыслением педагогами методологии своей деятельности, формированием несколько иных установок и ориентиров в работе с учащимися.

Проект «Выбор для учащихся». Возможность выбора, предоставляемая современным обществом и учреждением дополнительного образования как его части, является достаточно сильным средством развития мотивации, ответственности, самостоятельности у учащихся. Не предоставить детям возможность выбора - это работать не современно, не эффективно и не перспективно.

Умение выбирать формируется у учащихся постепенно и варьируется от ступени к ступени обучения. Ситуация (разумно предложенного) выбора — ситуация психологически весьма благоприятная и мотивационно эффективная для учащихся.

Проект «Выбор для педагогов». В сложившейся в дополнительном образовании ситуации выбор, который должны сделать педагоги, представляется принципиальным. Это выбор между качественным и эффективным преподаванием и преподаванием иного рода; между использованием современных технологий, методов и приемов работы и устаревших, малоэффективных, при этом педагогу необходимо сохранить преемственность поколений, культурные и исторические традиции, особенности национальных промыслов; между организацией демократического, диалогового или авторитарного взаимодействия с учащимися; между работой по принципу «учу учащихся» и принципом «учу учащихся учиться, приобретать новые умения и навыки» и пр.

Современная образовательная ситуация, при всей ее неоднозначности и противоречивости, требует от педагога переосмысления себя, своих принципов и установок, способов мышления и работы.

Проект «Выбор для родителей». Родителям предоставляется возможность регулировать меру и формы своего участия в жизни своего ребенка, коллектива, учреждения в целом. Целесообразно предоставить родителям возможность присутствовать на занятиях (разумно регулируя этот процесс), участвовать в мастер-классах, совместных тренингах, играх, проявлять активность при организации и сопровождении мероприятий, предлагать нововведения, широко и конструктивно обсуждать происходящее. В этой связи интересна и полезна реализация разрабатываемого проекта «Родительский клуб».

Проект «Технологии». Одно из направлений развития общества связано с применением современных технологий. Развитие учреждений дополнительного образования как части общества предполагает внедрение современных образовательных технологий. Особое значение имеют следующие технологии – информационные, в частности ИКТ, проективные, диалоговые, игровые. Названные технологии по сути взаимосвязаны, элементы каждой из них присутствуют в других, но функции, выполняемые технологиями в образовательном процессе, в определенной мере различаются.

Информационные технологии служат средством относительно быстрого и эффективного предъявления, преобразования, поиска и структурирования информации. Без их использования образовательный процесс обедняется мотивационно и стратегически, теряет престижность в восприятии учащихся.

Информационные технологии приобретают особую значимость для организации различных этапов образовательного процесса (объяснения, контроля, самоконтроля учащихся), проведения презентаций, создания печатного издания и его электронной версии.

Перспективным проектом в развитии в связи с применением информационных технологий является создание медиатеки, развития сайта учреждения.

Проективные технологии рассчитаны на индивидуальную и групповую организацию деятельности учащихся. Связаны с формулированием целей, планированием, распределением функций среди участников группы, принятием на себя ответственности за выполнение обязанностей. Позволяют проявить индивидуальные возможности и особенности учащегося при выполнении различных ролей (функций). Технологии способствуют развитию социальной ответственности и зрелости у учащихся.

Диалоговые технологии служат мощным средством изменения позиций и ориентаций педагогов, способов их мышления, формирования иного видения ими учащихся. Диалог формирует паритетность и демократичность взаимодействия педагогов и учащихся, ситуацию обмена (взглядами, мнениями, опытом, интересами, проблемами и пр.). Диалоговые технологии способствуют повышению мотивированности учащихся, помогают познать себя и регулировать свое поведение.

Диалог способствует познанию и пониманию учащегося себя, содействует формированию его как человека зрелого.

Диалог, принятый и реализованный в коллективе, переносится учащимися и в другие сферы их жизнедеятельности (дом, семья, общение с друзьями, общественные проявления). Владеющий диалогом, умеющий слушать, слышать, аргументировать, при прочих равных условиях, воспринимается как более воспитанный и конкурентоспособный.

Игровые технологии – незаменимый элемент образовательного процесса, позволяющий учащемуся попробовать и проявить себя в разных ролях, ситуациях, столкнуться с разными проблемами, трудностями и пр. На любом этапе обучения игра — мощный мотивирующий, регулирующий, эмоциональный фактор организации деятельности учащихся.

Блок «Здоровье». Развитие и преобразование учреждения дополнительного образования невозможно без целенаправленной работы по сохранению и поддержанию своего здоровья субъектами образовательного процесса.

Здоровье – это физическое, психическое и социальное благополучие человека (по определению Всемирной организации здравоохранения).

По данным комплексных научных исследований здоровье на 85% зависит от самого человека и только на 15% от прочих факторов.

Задача педагогов – формировать у учащихся осознание здоровья как ценности, необходимость его сохранения и поддержания в течение всей жизни.

Возможности в решении этой задачи достаточны и разнообразны: оптимальная организация деятельности учащихся и физкультминутки на занятиях; игры на открытом воздухе; экскурсии в лес, организованные оздоровительные выезды, организация оздоровительных лагерей в летний период, проведение спортивных соревнований по различным видам спорта.

Проект «Здоровье учащихся» реализуется также через формулирование единых требований к учащимся со стороны администрации и коллектива педагогов. Понятность и разумность требований позволяют повысить предсказуемость поведения субъектов образовательного процесса, во многом избежать стрессовых, конфликтных и кризисных ситуаций.

Проект «Здоровье педагогов» связан с раскрытием для педагогов понятия профессионального здоровья, особенностей его сохранения и поддержания. Иное мышление педагога позволяет ему не только более современно и активно работать, но и, вместе с тем, сохранять и поддерживать свое здоровье на основе иной мотивации, эмоционального и психологического фона своей деятельности.

Блок «Здоровье» предполагает активное включение в его выполнение и родителей (лиц, их заменяющих). Родители должны получить рекомендации по оптимизации работы учащихся дома, а также по организации рационального питания и отдыха учащихся.

Проект «Воспитание». Современное воспитание рассматривается как лично и индивидуально ориентированное, опережающее, проективное, вариативное, целостное и комплексное. Цель его – формирование активных, ответственных, образованных, конкурентоспособных личностей, понимающих свои особенности и возможности, готовых построить свою личную и профессиональную жизнь и эффективно проявить себя в ней.

Реально учреждение дополнительного образования может и должно дать учащемуся: понимание себя и своего потенциала; выявить его личностные и профессиональные интересы и в определенной мере удовлетворить их; стимулировать гражданское и социальное самосознание и активность учащихся; формировать учащегося как достойного гражданина своей страны, своего города; формировать учащегося как будущего семьянина (внедрение разрабатываемых проектов «Загляните в семейный альбом», «Горжусь своей семьей и предками»).

Развитие учреждения предполагает усиление внимания к воспитательному потенциалу собственно занятия с его возможностью формирования умений ставить цель, планировать и организовывать свою деятельность, достигать намеченного. Групповые формы работы на занятиях способствуют развитию умения взаимодействовать с другими, толерантности и прочее.

Проект «Родительские хлопоты». Развитие учреждения дополнительного образования невозможно без союза и диалога с родителями (лицами, их заменяющими). Учреждение дополнительного образования для семьи должно начинаться с проявления внимания к индивидуальным особенностям, интересам учащегося, проблемам и трудностям, с которыми сталкиваются родители.

Уже на начальной ступени обучения важно появление «Портфеля достижений учащегося», основного ориентира в диалоге педагогов и семьи. Союз с родителями нужно начинать именно с достижений учащегося, а не с высказываний претензий и нареканий в адрес учащегося и семьи.

На более старших ступенях обучения диалог с родителями целесообразно вести через «Портфолио учащихся», аккумулирующего личностные его цели, планы, достижения и успехи.

Родителям должна быть предоставлена возможность выбора образовательной и досуговой деятельности ребёнка, возможность посещения занятий, выставок, концертов и иных мероприятий, проводимых в учреждении и его структурных подразделениях. Необходимо привлекать родителей к обсуждению проблем развития учреждения, к организации и проведению мероприятий, поездок, выяснять их мнения и обобщать предложения. В этой связи интересен разрабатываемый проект «Родительский клуб».

Проект «Внешние связи». Предполагает сотрудничество с государственными, муниципальными, общественными, коммерческими, культурными и образовательными учреждениями и организациями региона. Осуществление данного проекта важно, так как даёт возможность развития учреждению, привлечения специалистов в различных областях деятельности для осуществления социального партнёрства в области образования учащегося.

Проект «Коммерческая деятельность». Предполагает расширение сферы дополнительных услуг.

Целесообразно открытие групп развития для детей 3-5 лет, групп социального развития.

Основные этапы и сроки реализации программы.

Программа развития – это рабочий проектный документ, который учреждение реализует несколько лет. Именно поэтому вся работа и делится на временные этапы, в рамках которых прописаны новшества в виде направлений работы, задач или того и другого, которые предстоит реализовывать на каждом этапе.

Сроки реализации долгосрочной Программы развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центра детского (юношеского) технического творчества г. Пензы 2019-2025 гг.

1-й этап – подготовительный «Становление» (2019-2021гг.)

На этом этапе предусмотрены следующие мероприятия:

- определение приоритетных видов деятельности и возможных форм сотрудничества с социумом;
- обеспечение необходимой теоретической базы деятельности учреждения;
- определение механизмов функционирования учреждения;
- обновление нормативно-правовой базы в соответствии с направлениями образовательной деятельности;
- анализ эффективности функционирования воспитательной системы и её корректировка по социальному заказу;
- разработка Программы развития;
- разработка программ по отдельным инновационным направлениям;
- подбор, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы;
- начало модернизации материально-технической базы.

2-й этап – основной «Обновление. Перестройка. Стабильное развитие»

(2021-2023 годы).

На этом этапе приоритет отдается осуществлению следующих программных мероприятий:

- анализ и корректировка структуры Программы;
- оптимизация процесса повышения профессионального уровня подготовки педагогических кадров и информационного обеспечения мероприятий программы, направленных на решение задач развития системы образования;
- мониторинг уровня личностного развития участников Программы;
- консолидация усилий социальных институтов, образовательных учреждений, общественных организаций в реализации программы;
- продолжение модернизации материальной инфраструктуры;
- апробация инновационных технологий обучения

3-й этап – завершающий (2023-2025 годы). Итоговая аналитическая работа. Постановка задач на ближайшую перспективу.

Механизм реализации Программы развития

Замысел настоящей Программы развития состоит в том, чтобы обеспечить нормальное функционирование и действенность механизмов реализации МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы за счёт:

- учёта разнообразных потребностей всех, кто имеет непосредственное отношение к учреждению;
- концентрации внутренних интеллектуальных, кадровых, материально-технических, финансовых и иных ресурсов;
- оформления нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность учреждения и т.д.

Механизм реализации Программы развития МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы предусматривает формирование рабочего документа – конкретного плана действий вытекающего из системы программных мероприятий, с уточнением разграничения деятельности исполнителей. План действий – дополнительный документ, подтверждающий серьёзность намерений разработчиков Программы развития МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы. В плане действий отражено участие в реализации Программы не только руководителей учреждения и педагогов, но и учащихся и их родителей.

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования:

- обеспечение доступности дополнительного образования;
- создание условий для повышения качества дополнительного образования;
- создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;

- управление развитием системы дополнительного образования;
- формирование воспитательной системы.

Обеспечение доступности дополнительного образования

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Сохранение и развитие сети объединений	Весь период	Администрация МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы, педагоги дополнительного образования
2.	Расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения на основе преемственности программ.	Весь период	Администрация МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы, педагоги дополнительного образования совместно с администрацией и учителями школ района
3.	Обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки учащихся в системе дополнительного образования.	Весь период	Педагоги дополнительного образования совместно с соц. педагогами школ и отделами соцзащиты района и города
4.	Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования. Расширение функций учреждения в городе.	Весь период	Администрация МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы, методисты
5.	Совершенствование организационно-технологической базы по развитию сайта МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы	Весь период	Администрация МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы
6.	Разработка концепции воспитательной системы и программы по ее построению.	2019 год	Администрация МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы
7.	Развитие редакционно-издательского направления работы	Весь период	Методисты, педагоги дополнительного образования МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы.
8.	Организация рекламной кампании по популяризации деятельности учреждения	Весь период	Методисты МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы

9.	Технология работы по реализации личностно-ориентированной модели обучения: 1. разработка индивидуальных образовательных программ для: — учащихся с повышенной мотивацией, — учащихся детей-инвалидов 2. создание творческих мастерских по принципу сотворчества педагога-мастера и учащихся 3-х и более лет обучения);	Весь период	Педагоги дополнительного образования
10.	Развитие среды творческого общения (проведение фестиваля творчества детей МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы как итогового отчётного мероприятия, проведение интегрированных занятий педагогов центра; развитие поисково-исследовательской деятельности учащихся)	Весь период	Администрация МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы, педагоги дополнительного образования

Создание условий для повышения качества дополнительного образования

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Провести экспертизу программно-методического обеспечения образовательного процесса	2019-2021 гг.	Администрация МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы
2.	Разработка авторских программ	Весь период	Педагоги дополнительного образования
2.1.	Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий, отвечающих запросам различных категорий учащихся и их родителей: — расширение спектра программ практической направленности и обеспечивающих успех в дальнейшей жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся; — разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для учащихся среднего и старшего возраста	Весь период	Администрация МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы Педагоги дополнительного образования

	и обеспечивающих их занятость в свободное от учебы время во второй половине дня; — апробация и внедрение интегральных технологий; — системное использование игровых технологий; — создание условий для вовлечения в систему дополнительного образования и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска» и обеспечение их социально-педагогической и психолого-педагогической поддержкой.		
3.	Участие в городском конкурсе инновационных программ дополнительного образования.	Весь период	Педагоги дополнительного образования
4.	Участие в конкурсах методических разработок.	Весь период	Администрация МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы
5.	Организация и проведение городских соревнований по шахматам, сборке радиоаппаратуры, мотокроссу	В течение всего периода	Администрация МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы, педагоги дополнительного образования
6.	Организация и проведение выставок декоративно-прикладного творчества	В течение всего периода	Администрация МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы, педагоги дополнительного образования
7.	Участие в педагогических конференциях	Ежегодно	Педагоги дополнительного образования
8.	Проведение родительских собраний в объединениях	Ежегодно	Педагоги дополнительного образования
9.	Изменение статусности учащегося (вручение свидетельства, сертификата о получении дополнительного образования)	2019-2025гг.	Администрация МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы

Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Информационно-методическое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • Пополнение книжного фонда; • Компьютеризация процесса обучения; • Повышение уровня компьютерной (информационной) подготовки участников образовательного процесса; • Организация доступного для педагогических работников и учащихся выхода в Интернет; 	Весь период.	Директор МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы
2.	Создание банка данных: <ul style="list-style-type: none"> • Методических разработок; • Методических рекомендаций; • Программ; • Сценариев; • Педагогических новаций; • Педагогических и детских идей. 	Весь период	Методисты МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы
3.	Проведение педагогических семинаров по теме: «Личностно-ориентированное образование»	Весь период	Директор, замдиректора по УВР, методисты
4.	Создать творческие группы по обобщению опыта работы педагогов	В течение всего периода	Администрация МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы
5.	Проведение мастер-классов, открытых занятий педагогов	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования
6.	Проведение семинаров: «Проблема интеграции основного и дополнительного образования» для заместителей директоров школ «Здоровье сберегающие технологии в дополнительном образовании»	2020 г.	Администрация МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы, педагоги дополнительного образования
7.	Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.	Постоянно	Педагоги дополнительного образования

8.	Выпуск сборников из опыта работы педагогов дополнительного образования.	В течение всего периода	Администрация
9.	Участие в городских, областных, региональных семинарах.	В течение всего периода	Администрация
10.	Активизация само профессиональной ориентации педагогов в целях повышения квалификации и повышения педагогической результативности.	В течение всего периода	Администрация, Педагоги дополнительного образования

Управление развитием системы дополнительного образования

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Разработка системы мониторинга образовательной деятельности: -организация (создание) деятельности МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы по оценке и контролю качества дополнительного образования; -разработка методики организации мониторинга качества дополнительного образования; -внедрение системы мониторинга образовательных результатов в МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы -разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования; -мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования; -включение родителей, общественности, работодателей в систему мониторинга.	2019 – 2021 г.	Администрация МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы
2.	Утверждение образовательных программ на методическом совете	Весь период	Директор
3.	Экспертиза действующих нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждения	2019-2021 гг.	Директор
4.	Разработка и совершенствование нормативной базы, регламентирующей деятельность Попечительского совета.	2019 г.	Директор, зам. директора
5.	Создание оптимальной системы работы со средствами массовой информации для популяризации деятельности МБОУ ДО	Весь период	Директор, зам. директора

	ЦДЮТТ г. Пензы, поднятия и поддержания его рейтинга		
6.	Организация участия педагогов в курсах, семинарах, конференциях, мастер-классах в целях повышения квалификации и повышения педагогической результативности.	Весь период	Директор, зам. директора, методисты
7.	Обеспечение учреждения высококвалифицированными кадрами.	Весь период	Директор
8.	Привлечение для работы в МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы молодых специалистов.	Весь период	Директор
9.	Приведение в соответствие количественных и качественных показателей уровня материально-технического обеспечения МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы	Весь период	Директор
10.	Использование всех механизмов материального и морального стимулирования педагогических работников	Весь период	Директор
11.	Педагогический совет: «О ходе реализации программы развития»	Ежегодно	Администрация МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы

Формирование воспитательной системы МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы

Воспитательная система – это результат созидательной и интегрирующей совместной деятельности участников воспитательного процесса. Образовательный и воспитательный процесс должен проектироваться так, чтобы оба эти процесса во всех своих аспектах соответствовали потребностям учащегося. Для этого образовательный процесс должен иметь открытую, многоуровневую, полифункциональную и иерархичную структуру взаимодействующих уровней: от социокультурной адаптации личности через предметно-функциональное обучение персонифицированному образованию.

Стержнем творческой деятельности выступает методика коллективной творческой деятельности, реализуемая, в первую очередь, в форме традиционных массовых мероприятий.

Социальное развитие и становление личности подрастающего человека в современном социокультурном пространстве происходит также посредством детских и юношеских общественных организаций, объединений, движений. Сегодня мощным средством воспитания новых поколений является детское объединение. Детское объединение во взаимодействии с системой дополнительного образования, общеобразовательной школой, семьей и другими социальными институтами является действенным средством воспитания.

Включаясь в работу различных детских общественных объединений по интересам, дети и подростки оказываются в пространстве разновозрастного общения, могут проявлять свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывать интересы других, получать квалифицированную помощь по различным аспектам социальной жизни. Это влияет

на социальную адаптацию детей и подростков к изменяющимся условиям жизни, а значит, на их успешность и благополучие жизни. Поэтому следует более активно развивать детские общественные объединения в рамках Центра.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Приведение в соответствие нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы	2019-2021г.	Администрация МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы, педагоги дополнительного образования.
2.	Разработка и реализация программы деятельности детского общественного объединения.	2019-2021	Совет детского общественного объединения.
3.	Освоение и внедрение современных воспитательных технологий в деятельность объединений	Весь период	Администрация МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы, педагоги дополнительного образования
4.	Программно-методическое обеспечение развития детского общественного объединения.	2019-2021г.	Администрация
5.	Развитие созидательной инициативы членов детского общественного объединения и вовлечение их в решение значимых для них проблем.	Весь период	Администрация, Совет детского общественного объединения
6.	Воспитание лидеров детского общественного объединения по интересам	Весь период	Администрация, педагоги доп. обр.
7.	Развитие клубной деятельности по месту жительства во взаимодействии МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы и школ района.	Весь период	Администрация, методисты
8.	Продолжение и развитие работы над осуществлением поисково-исследовательских проектов «Вспомним всех поименно», «Загляните в семейный альбом», «Горжусь своей семьёй и предками»	Весь период	Методисты
9.	Продолжение работы над проектами «Дети — ветеранам», «Радуга детских талантов» и их развитие.	Весь период	Методисты, педагоги доп. обр.
10.	Осуществление проекта «Здоровье» (для учащихся, педагогов, родителей)	Весь период	Администрация методисты, педагоги доп. обр., родительский совет.

11.	Продолжение и расширение работы по осуществлению проекта «Внешние связи»	Весь период	Администрация МБОУ До ЦЮДТТ г. Пензы, педагоги доп. обр., родительский совет
12.	Реализация проекта «Коммерческая деятельность»	Весь период	Администрация методисты, педагоги доп. обр., родительский совет
13.	Осуществление проекта «Родительские хлопоты» (цикл встреч педагогов МБОУ ДО ЦЮДТТ г. Пензы с родителями, интеграция семьи и центра, организация и развитие «Родительского клуба» (мастер-классы, психологические тренинги и консультации, проведение цикла мероприятий «Час общения», «Портфель достижений учащегося», «Портфолио учащегося»)	Весь период	Администрация методисты, педагоги доп. обр., родительский совет.

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ДО ЦЮДТТ г. Пензы

1. Развитие современного качества образовательных услуг;
2. Обеспечение качества дополнительного образования;
3. Создание условий для активизации инновационной деятельности учреждения;
4. Формирование единого образовательного пространства;
5. Повышение конкурентоспособности образования;
6. Обеспечение адресности и дифференциации образовательного процесса;
7. Профилизация обучения.

Повышение эффективности системы управления в учреждении:

- приведение нормативных правовых актов в соответствие с законодательством;
- повышение профессионального уровня управленческих кадров;
- создание попечительского совета;
- повышение эффективности использования бюджетных средств;
- информационно-техническое обеспечение реализации Программы развития;
- создание условий для формирования открытой, информационно обеспеченной системы

Укрепление кадрового потенциала учреждения:

- обеспечение учреждения высококвалифицированными кадрами;

- повышение социального статуса работников учреждения дополнительного образования;
- подготовка педагогических работников, способных системно решать педагогические проблемы с помощью современных технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогических кадров.
- повышение заработной платы педагогических работников.

Совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса:

- совершенствование стратегии обновления содержания образования;
- развитие современного качества образовательных услуг;
- обновление информационно-методических ресурсов учреждения;
- повышение квалификации в области информационных технологий всех категорий работников образования;
- повышение конкурентной способности учреждения и его социального статуса;
- формирование единого образовательного пространства.

Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения:

- рост ресурсообеспеченности учреждения;
- компьютеризация учреждения с доведением до уровня современных стандартов;
- экономия материальных ресурсов;
- соответствие оборудования и помещений лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание дополнительного образования.

Ожидаемые эффекты в обучении и воспитании в результате реализации Программы развития МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы

Обучающий эффект:

- создание благоприятных условий для формирования ключевых образовательных компетентностей (ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, личностного совершенствования);
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;
- получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- формирование чувства гражданственности и патриотизма;
- формирование навыков культуры общения и поведения;
- формирование понимания необходимости вести здоровый образ жизни;

- формирование милосердия, толерантности;
- формирование экологической, нравственной, эстетической культуры.

Социальный эффект:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;
- профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

Оздоровительный эффект:

- привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений и занятий спортом.

Развивающий эффект:

- развитие творческих способностей учащихся в различных областях деятельности;
- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных сферах жизнедеятельности человека;

Как видно из вышеперечисленного, ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития разносторонни, сложны и взаимосвязаны друг с другом. Создание оптимальной, воспроизводимой системы непрерывного слежения за конечными результатами – неременное условие успешной реализации Программы развития учреждения. Для разрешения этого условия необходима дальнейшая доработка системы мониторинговых исследований в учреждении.

Модель выпускника МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы - это

- детство возможностей,
- победа достижений,
- свобода творчества,
- равновесие стремлений,
- залог интеллекта,
- мир игры,
- заряд энергии,
- фундамент успешности в будущем.

Обновление МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы позволит создать среду успеха для становления и развития способностей личности к самоопределению, к самостоятельному успешному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта, позволяющих личности стать субъектом собственного развития.

Если создать среду, предоставляющую возможность личности упражняться в разрешении проблемных ситуаций выбора, то мы ориентируем учащегося на осознание и реализацию собственного предназначения; повысим уровень самооценки; сформируем положительные

ценностные установки, поможем учащемуся приобрести опыт осознанного выбора в ситуациях конфликта ценностных ориентаций, адекватной оценки собственных возможностей и склонностей, освоить образцы поведения в условиях самоопределения в соответствии со своими потребностями, интересами, установками и с ориентацией на социокультурные ценности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12.29.2012г. № 273 (с изменениями и приложениями)
2. Анисимов О. С. Новое управленческое мышление: сущность и пути формирования. — М., 1991.
3. Асмолов А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития/ Внешкольник, № 9, 1997. — с.6 — 8.
4. Байкова Л. А., Гребенкина Л. К., Мартишина Н. В. Современные воспитательные системы. — Классный руководитель. 1998, 3, С.19-33
5. Баль Л. В., Барканова С. В. Формирование здорового образа жизни российских подростков. Учебно-методическое пособие. — М., 2002.
6. Богуславская И. Г. Актуальные проблемы воспитания и развития личности в контексте модернизации образования. — Казань, 2002.
7. Богуславская И. Г. Изучение уровня воспитанности школьников. — Казань, 2003.
8. Березина В. А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития. Автореф. дисс. канд. пед. наук. — М., 1998.
9. Бруднов А. К. Неформальное и непрерывное: о развитии дополнительного образования детей // Директор школы. — 1995. — № 2.
10. Виноградова Н. Л. Социальное взаимодействие как объект философского анализа. Автореф. дис... кан. фил. наук — Волгоград, 1999
11. Вопросы воспитания: системный подход/ Под общ ред. Л.Н.Новиковой. - М.,1981.
12. Воспитательная система школы: Проблемы и поиски /Сост. Н.Л.Селиванова. — М., 1989.
13. Газман О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы/Ред.-сост. А.Н. Тубельский и А.О. Зверев. — М., 2002.
14. Дополнительное образование детей / Под ред. О.Е. Лебедева. — М.: Владос, 2000. - 256с.
15. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н. Дополнительное образование детей. — М., 2002.
16. Иванов А. В. Детско-взрослое сообщество культурной среды общеобразовательной школы: Монография. — М.: АПКИППРО, 2005. — 252с.
17. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. — М.: АРКТИ, 2006. — 296с.
18. Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. — М., 1992.
19. Караковский В. А. Воспитание? Воспитание. Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л.И. Новикова, Н. Л. Селиванова. — М.: Новая шк., 1996. — 155 с.
20. Конвенция о правах ребенка // Советская педагогика. — 1991.- 10.

21. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: «Вестник образования» № 3, 2002.
22. Концепция модернизации дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2010 года: Внешкольник. 2004г. № 12. С.4 – 7.
23. Костюкевич В. Ф. Управление образованием в Мурманской области на грани веков: опыт, проблемы, тенденции. В сб.: Управление образованием: опыт, проблемы, тенденции: Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 10-летию ФПКиППРО МГПИ: В 3 т.- Мурманск: МГПИ, 2002.
24. Крылова Н. Б. Культурология образования. – М.: Народное образование, 2000. – 272с.
25. Карлина З. А. Выпускник школы: кто он? какой он? — Классный руководитель, 1997, 1, с. 3-10
26. Концепция воспитания учащейся молодежи /А.А. Бодалев, Л.И. Новикова и др.// Педагогика. - 1992.- 3.
27. Корчак Я. Воспитание личности. — М.: Просвещение, 1992.- 286 с. 187. Корчак Я. Как любить ребенка. — М.: Политиздат, 1990. - 493 с.
28. Лазарев В. С., Поташник М. И. Как разработать программу развития школы. — М., 1999.
29. Михеев В. А. Политика социального партнерства: Учебно-методическое пособие. — М., 1999.
30. Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания. – М., 2001.
31. Народная традиционная культура и современность: Материалы научно-практической конференции. – Вологда: Областной научно-методический центр культуры и повышения квалификации, 2004 – 174с. Неменский Б.М Мудрость красоты. О проблемах эстетического воспитания. – М., 1998.
32. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. – М., Владос, 2000. – 544с.
33. Педагогика открытости и диалога культур / Под ред. М.Н. Певзнера, О.В. Букетова, О.М. Зайченко — М, 2000.
34. Программа развития ДЮОЦ 14/ Под ред. С.Ф.Тазиева — Набережные Челны, 2003.
35. Проектирование инновационной деятельности в системе дополнительного образования Прикамья: сб. материалов региональной научно-практической конференции/ Под ред. С.Ф.Тазиева. — Елабуга, 2004.
36. Соловейчик С. Л. Воспитание школы. – М., 2002.
37. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей; Учеб пособие для студ. пед. вузов/ Б.В. Куприянов, Е.А.Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская; Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 240с.
38. Слостенин В. А. Педагогика. — М., 1997
39. Степанов Е. Н. Моделирование воспитательной системы школы. -Там же, с. 10-18

40. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / Под ред. проф. И.А. Зимней. Изд.2 – М.: Агенство «издательский сервис», 2004. – 480с.
41. Сухомлинский В. А. Методика воспитания коллектива. — М.: Просвещение, 1981. -192 с. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В.А.Караковского и др. -М., 1999.
42. Тазиев С. Ф. Технологии организации учебно-методической и научной работы педагогов в учреждении дополнительного образования. — Елабуга, 2003.
43. Щуркова Н. Е. Программа воспитания школьника. — М.,1998.
44. Щуркова Н. Е. Новые технологии воспитательного процесса. — М., 1994

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аккредитация образовательных учреждений: Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Аттестация образовательных учреждений, педагогических и руководящих работников. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Внешкольник, 1998, № № 1-5; 2003, № № 7-8.
4. Внешкольные учреждения. Пособие для работников внешкольных учреждений. Под ред. Л.К. Балясной. Сост. Л.И. Филатов и В.С. Муратова. М., «Просвещение», 1979.
5. Воспитание школьников, 1997, № 2.
6. Дополнительное образование, 2003, № 7; 2005, № № 1, 5, 8.
7. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
8. Зайцева Л. В., Земляченко С. В. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития (программа РОСТ). – М.: Новая школа, 1997.
9. Зверева В. И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы. – М.: Новая школа, 1997.
10. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений/Вступит. Ст. В.С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1996.
11. Кульневич С. В., Иванченко В. Н. Дополнительное образование детей: методическая служба: Практическое пособие для руководителей ОУ ДОД, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК – Ростов-на-Дону. Изд-во «Учитель», 2005.
12. Куркин Е. Б. Управление образованием в условиях рынка. – М.: Новая школа, 1997.
13. Лазарев В. С., Поташник М. М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – М.: Новая школа, 1993.
14. Лещинский В. И., Кульневич С. В. Учимся управлять собой и детьми: Пед.практикум. – М.: Просвещение: Владос, 1995.
15. Методические рекомендации по проведению аттестации руководящих работников УДОД / сост. Л.Г. Дядькова, Е.Б. Жашкова. – Санкт-Петербург, 2003.

16. Народное образование, 1996, № 7.
17. Народное образование, 2001, № 5; 2005, № 8.
18. Плахова Л. М. Программа развития гимназии № 514 (52) Юго-Западного округа г. Москвы. – М.: Новая школа, 1995.
19. Правила оказания платных услуг. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
20. Поташник М. М., Моисеев А. М. Управление современной школой (В вопросах и ответах): Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования. – М.: Новая школа, 1997.
21. Профессиональное объединение педагогов. Методические рекомендации / Под ред. М.М. Поташника. – М.: Центр социальных и экономических исследований, 1997.
22. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы / Под ред. В.С. Лазарева. – М.: Центр социальных и экономических исследований, 1995.
23. Серия РОСТ. Центр развития дополнительного образования ГОУ СПб ГДТЮ, 2003, № 19.
24. Серия РОСТ. Центр развития дополнительного образования ГОУ СПб ГДТЮ, 2003, № 20.
25. Скопинцева Л. С. Внебюджетные источники финансирования: Традиционный аспект инновационной деятельности учреждения дополнительного образования. – Липецк, 2000.
26. Татьянченко Д. В., Воровщиков С. Г. Консалтинговая служба в образовании (Опыт совместной деятельности педагогического коллектива школы № 115 и Консалтингового центра «Педагогические инновации» Курчатовского РУО г. Челябинска). – М.: Новая школа, 1997.
27. Толстых И. А., Скопинцева Л. С. Концепция деятельности. Модель учреждения. Программа развития. – Липецк, 1998.
28. Третьяков П. И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. – М.: Новая школа, 1998.
29. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1995.
30. Финансово-хозяйственная деятельность руководителя образовательного учреждения / сост. Н.И. Пономарёва, Л.М. Сыромятникова. – Волгоград: Учитель, 2005.
31. Черникова Т. В. Управление развитием образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
32. Щетинская А. И. Педагогическое управление учреждением дополнительного образования инновационного типа. – М.: Новая школа, 1997.